**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласована»  РуководительМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Э.А.Довгаль)  Принята решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрена на заседании МО протокол  от «\_\_\_»августа 2025 г. №\_\_\_\_\_ | «Согласована»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | «Утверждена»  директор ГКОУ  «Волгоградская школа-интернат №2  \_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М.Небыков) |
|  |  | Введена в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

**по коррекционному курсу**

**«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»**

**5 «г» класс (вариант 8.4)**

**(в соответствии с АООП УО образования**

**обучающихся с РАС (вариант 2))**

**на 2025-2026 учебный год**

|  |
| --- |
| Разработала:  учитель Тафинцева Л.А. |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по эмоциональному и коммуникативно-речевому развитию для 5 класса разработана на основании нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий";
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
* санитарные правила и нормы санпин 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 г.;
* адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №2», принятая решением педагогического совета № 1 от 28.08.2023 г., введенная в действие приказом № 303 от 28.08.2023 г., с изменениями от 28.08.2024 г. приказ № 304.

**Цель**: создать условия для развития у обучающихся возможностей вербальной и невербальной коммуникации, развития навыков использования вспомогательных средств и ассистивных технологий в коммуникативных целях.

**Задачи:**

- Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими.

- Формирование возможных форм визуального и тактильного контакта.

- Формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения.

-Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы программы | Кол-во часов |
| 1 | Развитие импрессивной речи. | 24 |
| 2 | Развитие невербальной коммуникации. | 14 |
| 3 | Социально-коммуникативное и эмоциональное взаимодействие. | 18 |
| 4 | Развитие эмоциональной сферы. | 12 |
|  | Всего | 68 |

**Учебный курс** рассчитан (исходя из 34 недель в учебном году) на 68 учебных часа в год, 2 часа в неделю.

Ребенок с РАС, не владеющий вербальной речью, не доступен в плане общения со стороны окружающих, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

**Основное содержание предмета.**

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

**Развитие импрессивной речи:**

* понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).
* реагирование на собственное имя.
* узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.
* понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)
* понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

**Развитие невербальной коммуникации:**

* формирование способности ребенка использовать невербальные средства коммуникации сначала в игровой ситуации.
* формирование способности ребенка воспринимать, анализировать и интерпретировать  невербальные проявления в процессе коммуникации;
* формирование способности ребенка осознавать собственные невербальные проявления;
* формирование способности ребенка к эмоциональному отклику в процессе коммуникации.

**Социально-коммуникативное и эмоциональное взаимодействие:**

* увеличение словарного запаса, развитие мышления;
* формирование способности описывать визуальные образы, развитие связной речи;
* расширение словарного запаса, развитие функции обобщения;
* развитие речевых навыков, мелкой моторики, сенсорного восприятия.

**Развитие эмоциональной сферы:**

* релаксация, стабилизация эмоционально-психического состояния, развитие творчества, способности выражать себя, коррекция поведения;
* эмоционально-психическая разгрузка, стимуляция всех сенсорных процессов, создание положительного эмоционального фона, преодоление нарушений эмоционально-волевой сферы;
* развитие эмоционально-поведенческой, когнитивной и коммуникативной сферы, развитие двигательных функций;
* арт-терапевтический эффект, коррекция эмоциональных состояний, снятие эмоционального напряжения, релаксация посредством сенсорных, тактильных ощущений.
* коррекция эмоциональных состояний путем прослушивание музыкальных произведений и участие в исполнении музыкальных произведений.
* формирование межличностного эмоционального контакта.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы/коррекционного курса вариант 2**

* называть своё имя;
* реагировать на обращение поворотом головы, взглядом;
* подражать движениям и речи взрослого человека;
* выражать свои намерения посредством тотальной коммуникации (использования предметных, жестовых, графических символов)

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год.

**СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Уровни освоения (выполнения) действий/операций | критерии |
| 1. | **Пассивное участие/соучастие**  действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним) |  |
| 2. | **Активное участие**– действие выполняется ребёнком:  - со значительной помощью взрослого  - с частичной помощью взрослого  - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | **дд**  **д**  **дн** |
| * по подражанию или по образцу * самостоятельно с ошибками * самостоятельно | **до**  **сш**  **с** |
| 3. | ***Сформированность представлений*** | |
| 1.представление отсутствует | - |
| 2.не выявить наличие представлений | ? |
| 3.представление на уровне:   * использования по прямой подсказке * использования с косвенной подсказкой (изображение) * самостоятельного использования | **пп**  **п**  **+** |

Характеристика и состав базовых учебных действий вариант 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование БУД** | **Характеристика и состав БУД на 5 год обучения** |
| **Личностные учебные действия:** - подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся; - самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий; - положительное отношение к окружающей действительности. | - приветствовать одноклассников при встрече, прощаться, организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. |
| **Коммуникативные учебные действия**: - готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся; - сигнализирование учителю об окончании задания; - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание). | - брать ручку, карандаш при выполнении письменных работ; - вставать при ответе; - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - понимать жестовую инструкцию; - понимать инструкцию по инструкционным картам; - понимает инструкцию по пиктограммам. |
| **Регулятивные учебные действия:** - формирование учебного поведения выполнение задания, в течение определенного периода, от начала до конца; - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.; - последовательное выполнение нескольких заданий; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | - выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени; - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога. |
| **Познавательные учебные действия:** - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание); - пользоваться знаками, символами, пиктограммами; - пользоваться по назначению учебными предметами. | - выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), выходить из кабинета, передвигаться по школе, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет; - фиксирует взгляд на звучащей игрушке; - фиксирует взгляд на яркой игрушке; - фиксирует взгляд на движущей игрушке; - переключает взгляд с одного предмета на другой; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; - фиксирует взгляд на изображении; - фиксирует взгляд на экране монитора. |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

* натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.;
* аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;
* рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
* магнитная классная доска;
* настенная доска с набором приспособлений для пособий;
* настольные развивающие игры.

**Методическая литература.**

1. Комплексное сопровождение детей с расстройствами атистического спектра. Сборник материалов I Всероссийской научно-практической конференции. М.: 2016.
2. [Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Стратегии помощи. Методическое пособие](https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1714/sensor_full.pdf). Манелис Н.Г., Никитина Ю.В., Феррои Л.М., Комарова О.П. / Под общ. ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. 70 с.
3. [Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие](https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1504/formirovanie_zhiznennyh_kompetentsiy_itog24112016_indd.pdf). Манелис Н.Г., Аксенова Е.И., Богорад П.Л., Волгина Н.Н., Загуменная О.В., Калабухова А.А., Панцырь С.Н., Феррои Л.М. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 57 с.
4. Бакушева В.Ю. Коррекционно-воспитательная работа с аутичными детьми. М.: Лотос. 2004. с. 91.
5. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании ребенка с особенностями эмоионального развития, // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. -- 2000. -- Вып. 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_( Э.А.Довгаль)  Принято решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1    Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МО  протокол   от «\_\_» августа 2025г. № | «Согласовано»  заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская)  28 августа 2025г. | Утверждено и введено в действие приказом  от 28 августа   2025 г. № 312 |

**Календарно-тематическое планирование**

**по коррекционному курсу**

**«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»**

**5 «г» класс**

**на 2025-2026 учебный год**

|  |
| --- |
| Разработала:  учитель Тафинцева Л.А. |

**I четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Виды деятельности** | **Примечание** |
| 1 | Дидактическая игра «Хороший друг» (Развитие дружеских отношений между детьми в классе). | 1 | 1.9.25 | Дидактическая игра |  |
| 2 | Обращение друг к другу на основе слова, жеста, действия. | 1 | 5.9.25 | Установление эмоционального контакта. Упражнения и практические задания. |  |
| 3 | Дидактическая игра «Доверься мне». (Прохождение определенного маршрута двумя участниками, у одного из которых закрыты глаза). | 1 | 8.9.25 | Дидактическая игра |  |
| 4 | Приветствие собеседника звуком, словом, жестом, мимикой. | 1 | 12.9.25 | Дидактические игры и упражнения. |  |
| 5 | Дидактические игры на различение речевых и не речевых звуков на слух. | 1 | 15.9.25 | Дидактические игры и упражнения. |  |
| 6 | Привлечение к себе внимания звуком (словом, жестом). | 1 | 19.9.25 | Дидактические игры и упражнения. |  |
| 7 | Дидактические игры на звукоподражание. | 1 | 22.9.25 | Дидактическая игра. |  |
| 8 | Ответы на вопросы словом, жестом. | 1 | 26.9.25 | Рассматривание иллюстрации по теме «Осень». Беседа. Ответы на вопросы. Дидактические игры. |  |
| 9 | Дидактическая игра на выделение звука в ряду других звуков. | 1 | 29.9.25 | Дидактическая игра |  |
| 10 | Приветствие собеседника и прощание звуком (словом, жестом, мимикой). | 1 | 3.10.25 | Беседа по теме урока. Рассматривание иллюстрации по теме. Ответы на вопросы. Дидактические игры. |  |
| 11 | Дидактическая игра на выделение определенного слова в ряду других слов. | 1 | 6.10.25 | Дидактическая игра |  |
| 12 | Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. | 1 | 10.10.25 | Работа с предметными картинками и карточками PECS/ |  |
| 13 | Разучивание потешки «Сбил, сколотил- вот колесо…» с чередованием движений. | 1 | 13.10.25 | Разучивание потешки, выполнение движений. |  |
| 14 | Узнавание (различение) имен обучающихся класса, педагогических работников. | 1 | 17.10.25 | Беседа. Игра «Моё имя». Игра «Это кто?».  Работа с разрезной азбукой. |  |
| 15 | Дидактическая игра на высоту и громкость звучания речевых и неречевых звуков. | 1 | 20.10.25 | Дидактическая игра |  |
| 16 | Выражение согласия напечатанным словом «да». | 1 | 24.10.25 | .Рассматривание иллюстраций по теме урока, дидактические игры и упражнения. |  |

**II четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Виды деятельности** | **Примечание** |
| 1 | Дидактические игры на развитие навыков различения ритмического рисунка. | 1 | 7.11.25 | Дидактическая игра |  |
| 2 | Сказка «Колосок». | 1 | 10.11.25 | Слушание сказки. Обсуждение. Пересказ сказки по иллюстрациям. |  |
| 3 | Дифференциация эмоциональных состояний с помощью схематических картинок и звуков. | 1 | 14.11.25 | Дидактическая игра |  |
| 4 | Загадки о домашних животных. | 1 | 17.11.25 | Беседа. Рассматривание иллюстраций с домашними животными. Отгадывание загадок. |  |
| 5 | Работа с известными сказками с опорой на иллюстрации с называнием эмоций персонажей. | 1 | 21.11.25 | Дидактическая игра |  |
| 6 | Разучивание немецкой песенки «Снегирек». | 1 | 24.11.25 | Создание хорошего настроения. Разучивание слов песенки. |  |
| 7 | Дидактическая игра «Кого не хватает?» (Подчеркивание важности каждого ученика, когда один из них исчезает из поля зрения) | 1 | 28.11.25 | Дидактическая игра |  |
| 8 | Сказка «Соломенный бычок». | 1 | 1.12.25 | Слушание сказки. Обсуждение. Пересказ сказки по иллюстрациям. |  |
| 9 | Дид.игра «Кошки, собаки, медведи и зайцы» (Формирование в классе культуры дружеского прикосновения и объятия). | 1 | 5.12.25 | Дидактическая игра |  |
| 10 | Просмотр мультфильма «Котенок Гав». | 1 | 8.12.25 | Просмотр мультфильма, обсуждение. Игра с мягкими игрушками. |  |
| 11 | Дид.игра «Ты мне нравишься» ( Развитие доброжелательных отношений между детьми и способности открыто и легко выражать свои эмоции). | 1 | 12.12.25 | Дидактическая игра |  |
| 12 | Разыгрывание сказки «Репка» с мягкими игрушками. | 1 | 15.12.25 | Инсценировка сказки с мягкими игрушками. |  |
| 13 | Дид. игра «Передай мяч» (учить называть детей по имени, устанавливать зрительный кон такт). | 1 | 19.12.25 | Дидактическая игра |  |
| 14 | Придумывание загадок-описаний об игрушках. | 1 | 22.12.25 | Рассматривание игрушек. Дид.игра «Угадай мою игрушку». |  |
| 15 | Дид.игра «Давай меняться» ( учить адекватно выражать желание обменять игрушку). | 1 | 26.12.25 | Дидактическая игра |  |

**III четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Виды деятельности** | **Примечание** |
| 1 | Дидактическая игра «Угадай предмет» (активизация словарного запаса). | 1 | 29.12.25 | Дидактическая игра |  |
| 2 | Подбор пиктограмм на заданную тему. | 1 | 12.1.26 | Дидактические игры: «Подбери слово», «Логические цепочки из слов», |  |
| 3 | Дид.игра «Кто как разговаривает» (расширение словарного запаса, быстроты реакции). | 1 | 16.1.26 | Дидактическая игра |  |
| 4 | Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек. | 1 | 19.1.26 | Дидактические игры и упражнения. |  |
| 5 | Коммуникативная игра «Паровозик». | 1 | 23.1.26 | Дидактическая игра |  |
| 6 | Игрушки. Нахождение игрушки по картинкам. Работа с пиктограммами из серии «Игрушки». | 1 | 23.1.26 | Работа с предметными картинками, игрушками, пиктограммами. |  |
| 7 | Разучивание потешки «За дровами мы идем…» с чередованием движений. | 1 | 26.1.26 | Дидактическая игра |  |
| 8 | Аудиальные и визуальные упражнения с использованием картинок, изображающих животных. | 1 | 30.1.26 | Дидактические игры и упражнения. |  |
| 9 | Развивающие игры с использованием зеркала. | 1 | 2.2.26 | Дидактическая игра |  |
| 10 | Игры и упражнения на  формирование знаний об  эмоциях. | 1 | 6.2.26 | Дидактические игры : «На что похожи настроения»,  «Как выглядят чувства»  «Угадай эмоцию». |  |
| 11 | Составление рассказа по сюжетным картинкам. | 1 | 9.2.26 | Дидактическая игра |  |
| 12 | Игры и упражнения на  формирование умений  выражать эмоции. | 1 | 13.2.26 | Дид.игры: «Передай настроение», «Кто смешнее засмеется». |  |
| 13 | Дид.игра «Назови одним словом». | 1 | 16.2.26 | Дидактическая игра |  |
| 14 | Игры и упражнения на  саморегуляцию и снятие  психоэмоционального  напряжения. | 1 | 20.2.26 | Релаксация Игры:«Улыбка»  «Расслабление» |  |
| 15 | Дидактическая игра «Волшебный мешочек». | 1 | 27.2.26 | Дидактическая игра |  |
| 16 | Игры и упражнения на  саморегуляцию и снятие  психоэмоционального  напряжения. | 1 | 2.3.26 | Игры: «Замри!»,  «Солнечный зайчик». |  |
| 17 | Коммуникативная игра «Иголка и ниточка». | 1 | 6.3.26 | Дидактическая игра |  |
| 18 | Игры и упражнения на  формирование социально  приемлемых способов  выражения эмоций. | 1 | 9.3.26 | Игра «Встреча сказочных  героев».  Этюд «Просто так». |  |
| 19 | Игры-ситуации (умение вступать в разговор, использовать мимику, пантомииу). | 1 | 13.3.26 | Дидактическая игра |  |
| 20 | Я и мое имя (умение представлять себя коллективу сверстников). | 1 | 16.3.26 | Дидактическая игра |  |
| 21 | Игры и упражнения на  формирование социально  приемлемых способов  выражения эмоций. | 1 | 20.3.26 | Игра  «Щекотушки».  Этюд «Смелые ребята». |  |

**IV четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Виды деятельности** | **Примечание** |
| 1 | Дидактическая игра «Менялки» (опыт взаимодействия в парах). | 1 | 23.3.26 | Дидактическая игра |  |
| 2 | Развитие  способности определять  эмоции по схематическим  изображениям. | 1 | 27.3.26 | Работа с пиктограммами, упражнения. |  |
| 3 | Коммуникативная игра «Коробка с секретом». | 1 | 6.4.26 | Дидактическая игра |  |
| 4 | «Загляните в семейный  альбом». | 1 | 10.4.26 | Создание положительного эмоционального фона, повторение имен членов семьи. |  |
| 5 | Рассказывание сказки «Теремок с опорой на иллюстрации» | 1 | 13.4.26 | Дидактическая игра |  |
| 6 | Азбука выражения эмоций. | 1 | 17.4.26 | Игры: «Сделай так же»,  «Изобрази эмоцию на своем  лице». |  |
| 7 | Кукольный настольный театр. Сказка «Теремок». | 1 | 20.4.26 | Дидактическая игра |  |
| 8 | Приемы расслабления. | 1 | 24.4.26 | Рисование «Дерево настроения» Минутка танцевальной терапии. |  |
| 9 | Коммуникативная игра «Раздувайся пузырь» (развитие чувства сплоченности, внимания». | 1 | 27.4.26 | Дидактическая игра |  |
| 10 | Умение согласовывать свои действия с другими. | 1 | 4.5.26 | Игра «Поводырь». Этюд «Удивление». |  |
| 11 | Игры с пальчиковыми игрушками. Звукоподражание. | 1 | 8.5.26 | Дидактическая игра |  |
| 12 | Рисование под музыку. | 1 | 11.5.26 | Работа с карандашами и красками. |  |
| 13 | Беседа «Вот и лето пришло» (Как на летних каникулах не попасть в беду). | 1 | 15.5.26 | беседа |  |
| 14 | Упражнять в умении выражать эмоции с помощью мимики. | 1 | 18.5.26 | Этюд « Вкусное яблоко». Упражнения «Покажи руками». |  |
| 15 | Обучение приемам саморасслабления. | 1 | 22.5.26 | Прослушивание аудиозаписо  «Звуки  природы». Игра «Что  звучит?». |  |
| 16 | Коррекция эмоциональной  сферы. | 1 | 25.5.26 | Дыхательное  упражнение «Рисуем  треугольник».  Этюд «Встреча с  другом». |  |